

児童教育の本 全情報 2006-2021

凡 例

1. 本書の内容

本書は、児童教育に関する図書を網羅的に集め、主題別に排列した図書目録である。なお、本書においては「児童」の範囲を小学生（7歳から12歳程度）とした。

2. 収録の対象

- (1) 2006（平成18）年から2021（令和3）年までに日本国内で刊行された商業出版物、政府刊行物、私家版など12,222点を収録した。前版（1992-2005）未収録の2005年9月～12月刊行分も含めた。
- (2) 旧版と新版、改定版などがある場合、原則として最新版のみを収録した。

3. 見出し

- (1) 全体を大きく「家庭」「学校」「社会」の3つのテーマに区分し、それぞれ見出しを立てた。
- (2) 特定の見出しの下に多数の図書が集中するのを避けるため、上記の見出しの下にさらに小見出しを設けた。詳細については「見出し一覧」を参照されたい。

4. 図書の排列

- (1) 各見出しの下で書名の読みの五十音順に排列し、欧文の書名については末尾にABC順で排列した。
- (2) 同一書名の図書は原則出版年月順とした。
- (3) 濁音・半濁音は清音扱いとし、ヂ→シ、ヅ→スとみなした。また拗促音は直音扱いとし、長音（音引き）は無視した。なお日本語助詞の「は」「へ」「を」は、各々「ワ」「エ」「オ」として排列した。
- (4) 「日本」の読みは、「ニホン」に統一した。

5. 図書の記述

記述の内容と順序は次の通りである。

書名／副書名／巻次／各巻書名／著者表示／版表示／出版地（東京以外を表示）／出版者／出版年月／ページ数または冊数／大きさ／叢書名／叢書番号／注記／定価（刊行時）／ISBN(①で表示)／NDC(②で表示)／内容

6. 事項名索引

本文の各見出しに関連するテーマなどを五十音順に排列し、その見出しと掲載ページを示した。

7. 書誌事項等の出所

本書に掲載した各図書の書誌事項は、概ねデータベース「BookPlus」及びJAPAN/MARCに拠ったが、掲載にあたっては編集部で記述形式等を改めたものがある。

見出し一覧

家庭	1	特別支援教育	191
家庭教育	1	特別支援学校	230
就学前教育	34	特別支援学級・通級による指 導	237
家庭教育に関する報告書	35	インクルーシブ教育・通常学 級での特別支援教育	242
障害児の家庭教育	37	教科別特別支援教育	259
食育(家庭における)	44	キャリア教育・キャリア発達	270
英語教育	47	視覚障害・聴覚障害	272
情報モラル教育	50	発達障害	275
しつけ・コーチング	52	グレーゾーン	290
お金のしつけ	69	病弱・身体虚弱・肢体不自由	291
思春期	72	知的障害	293
性教育(家庭における)	78	吃音	297
家庭学習	82	場面緘黙	298
学習法	92	外国人子女・帰国子女・海外子 女教育	299
家庭学習 親と子の	102	留学	302
プログラミング学習	108	山村留学	302
家庭環境	111	学校経営	303
家庭における諸問題	118	学校施設	309
親子関係	121	学校安全	310
親の悩み	134	安全教育	312
親と学校	138	学校保健	313
PTA活動	140	保健室	319
中学受験	140	学校精神保健	319
受験術	151	感染症対策	320
学習塾・習い事	167	食育(学校における)	322
フリースクール	169	学級経営	325
インターナショナルスクール	172	学級づくり	337
シユタイナー教育	172	朝の会・帰りの会	347
学校	175	低学年の学級活動	348
学校教育	175	中学年の学級活動	356
各種の学校教育	187	高学年の学級活動	362
小中一貫教育	188	学級レクリエーション	369
へき地教育	191	複式学級	372
		学年・学級通信	372

教師	374	分析批評(国語)	623
教員免許更新制	391	音読・朗読・群読(国語)	624
教師をめぐる諸問題	392	算数の学習・授業	627
教育実習	393	教育一般(算数)	627
養護教諭	397	学習指導(算数)	632
授業	399	授業(算数)	642
学習指導要領	404	低学年の算数	671
教育課程	409	中学年の算数	677
授業技術	419	高学年の算数	682
授業づくり	426	教材(算数)	687
授業研究	446	問題集(算数)	693
オンライン授業	451	eラーニング(算数)	694
教科担任制	453	実践・公開授業(算数)	695
学習指導	453	評価(算数)	697
指導技術	473	発問(算数)	698
法則化運動(TOSS)	483	特色ある指導・単元(算数)	699
アクティブ・ラーニング	493	水道方式(算数)	699
評価・成績	501	問題解決学習(算数)	699
教材	514	理科の学習・授業	700
国語の学習・授業	514	教育一般(理科)	700
教育一般(国語)	514	学習指導(理科)	703
学習指導(国語)	516	授業(理科)	708
授業(国語)	525	低学年の理科	717
低学年の国語	549	中学年の理科	717
中学年の国語	558	高学年の理科	720
高学年の国語	567	教材(理科)	723
教材(国語)	576	eラーニング(理科)	725
文学教材ハンドブック	578	評価(理科)	725
eラーニング(国語)	579	授業相談・Q&A(理科)	726
評価(国語)	579	特色ある指導・単元(理科)	726
授業相談・Q&A(国語)	581	実験(理科)	727
発問(国語)	581	自然観察(理科)	729
特色ある指導・単元(国語)	585	社会科の学習・授業	731
読解授業(国語)	585	教育一般(社会科)	731
漢字(国語)	591	学習指導(社会科)	734
言語教育(ことば)	594	授業(社会科)	740
作文教育(国語)	597	中学年の社会科	754
生活綴方(国語)	605	高学年の社会科	756
児童詩(国語)	605	教材(社会科)	760
書写(国語)	608	eラーニング(社会科)	762
コミュニケーション(国語)	608	実践・公開授業(社会科)	762
文学教育(国語)	614	評価(社会科)	763

発問(社会科).....	763	鉄棒・跳び箱・マット運動(体	
特色ある指導・単元(社会科).....	764	育).....	816
歴史の学習・授業(社会科).....	767	陸上(体育).....	817
地域学習(社会科).....	768	表現運動・リズムダンス(体育)...	818
問題解決学習(社会科).....	769	保健科の学習・授業.....	819
生活科の学習・授業.....	770	教育一般(保健科).....	819
教育一般(生活科).....	770	学習指導(保健科).....	819
学習指導(生活科).....	771	授業(保健科).....	819
授業(生活科).....	773	道徳科の学習・授業.....	820
実践・公開授業(生活科).....	776	教育一般(道徳).....	820
評価(生活科).....	776	学習指導(道徳).....	822
特色ある指導・単元(生活科).....	776	授業(道徳).....	826
図画工作・美術教育の学習・授業.....	777	低学年の道徳.....	837
教育一般(図画工作・美術教育).....	777	中学年の道徳.....	840
学習指導(図画工作・美術教育).....	778	高学年の道徳.....	842
授業(図画工作・美術教育).....	782	教材(道徳).....	844
低学年の図画工作・美術教育.....	786	「心のノート」(道徳).....	845
中学年の図画工作・美術教育.....	787	特色ある指導・単元(道徳).....	846
高学年の図画工作・美術教育.....	788	家庭科の学習・授業.....	847
教材(図画工作・美術教育).....	788	教育一般(家庭科).....	847
評価(図画工作・美術教育).....	790	学習指導(家庭科).....	848
特色ある指導・単元(図画工作・		授業(家庭科).....	849
美術教育).....	791	評価(家庭科).....	850
鑑賞の指導(図画工作・美術教		特色ある授業(家庭科).....	851
育).....	791	音楽科の学習・授業.....	851
版画(図画工作・美術教育).....	792	教育一般(音楽科).....	851
描画(図画工作・美術教育).....	792	学習指導(音楽科).....	851
体育の学習・授業.....	794	授業(音楽科).....	854
教育一般(体育).....	794	低学年の音楽.....	859
学習指導(体育).....	796	中学年の音楽.....	860
授業(体育).....	799	高学年の音楽.....	860
低学年の体育.....	804	評価(音楽科).....	861
中学年の体育.....	806	特色ある指導・単元(音楽科).....	861
高学年の体育.....	807	鑑賞の指導(音楽科).....	862
教材(体育).....	808	合唱(音楽科).....	862
学習カード(体育).....	809	楽器(音楽科).....	864
評価(体育).....	810	外国語科の学習・授業.....	865
発問(体育).....	811	教育一般(外国語科).....	865
特色ある指導・単元(体育).....	811	学習指導(外国語科).....	872
準備体操(体育).....	815	授業(外国語科).....	879
水泳(体育).....	815	評価(外国語科).....	885
		外国語活動.....	886

教材(外国語科).....	893	学校給食・給食指導.....	1000
その他の教育・学習.....	894	学校生活における諸問題.....	1004
総合的な学習.....	897	スクール・カウンセリング.....	1005
農業体験学習.....	903	学力低下.....	1015
表現教育.....	904	学級崩壊.....	1016
読書指導.....	904	いじめ.....	1019
学校図書館.....	908	不登校.....	1028
朝の読書.....	917	校内暴力.....	1031
読み聞かせ.....	917	体罰.....	1032
演劇の教育.....	918	学校と家庭.....	1032
平和教育.....	920	海外の学校.....	1036
国際理解教育.....	920		
環境教育.....	922	社会.....	1040
防災教育.....	927	児童教育学・児童教育一般.....	1040
キャリア教育・職業教育.....	929	現代社会と子供.....	1047
消費者教育.....	932	子供の心.....	1049
健康教育.....	932	教育カウンセリング.....	1051
薬物・アルコール教育.....	935	児童心理学.....	1051
性教育(学校における).....	935	学習心理学.....	1060
ジェンダー・フリー教育.....	939	教育心理学.....	1062
心の教育.....	941	障害児心理学.....	1069
人権教育.....	943	現代社会の諸問題.....	1070
同和教育.....	944	不登校・ひきこもり.....	1078
福祉教育・ボランティア学習.....	944	いじめ.....	1084
視聴覚・メディア教育.....	945	自殺.....	1088
eラーニング.....	947	児童虐待.....	1089
プログラミング教育.....	955	子供の貧困.....	1104
教科書.....	960	ヤングケアラー.....	1113
教科書問題.....	961	非行.....	1114
昔の教科書.....	961	児童自立支援施設.....	1118
関係資料.....	962	子供の性.....	1120
教科書(海外における).....	962	子ども食堂.....	1121
児童活動・学校行事.....	963	社会環境.....	1122
講話.....	967	少子化.....	1124
行事.....	970	学校統廃合.....	1125
学芸的行事.....	970	子どもの人権.....	1126
体育的行事.....	970	子どもの権利条約.....	1127
野外学習.....	972	犯罪予防.....	1130
クラブ活動.....	973	地域教育.....	1134
学校生活.....	974	コミュニティ・スクール.....	1140
児童の指導・理解.....	974		
教育相談.....	996		

ボーイスカウト・ガールスカウト ..1142
野外教育1143
こども会1144
学童保育・児童館1144
子供の文化1154
読書活動1156
読み聞かせ1157
児童図書館1159
子供の遊び1161
レクリエーション1163

家庭

家庭教育

- ◇あきらめないで、お母さん—幼児期から高校生までの子育てアドバイス 浅谷昭子、村岡ちづ子 著 広島 ザメディアジョン 2006.10 167p 19cm 1200円 ①4-86250-009-9 ③379.9
- 〔内容〕第1章 幼児教育への関心 第2章 幼児期のお子さんをもつお母さんへのアドバイス 第3章 幼児教育のしくみ 第4章 小学生のお母さんへのアドバイス 第5章 中学生のお母さんへのアドバイス 第6章 教育法について
- ◇アグネス流 10歳までに鍛えておきたい20の能力—これからの時代に活躍できる子に育てるために アグネス・チャン著 京都 PHP研究所 2020.5 190p 19cm 1300円 ①978-4-569-84534-0 ③379.9
- 〔内容〕第1章 私が行ってきた子育てを伝えたい(親は子どもの特性を見抜き、力を見出す。人生は一つ一つの選択の結果にある。感謝の気持ちを忘れず他人を尊重する) 第2章 10歳までに鍛えておきたい20の力(自己肯定力—子どもをありのまま受け止める。無条件で愛し、他人と比べない。恥ずかしさを乗り越える力—恥ずかしがり屋の原因を理解すれば解決できる。意見を言える力—AIがもつ平均値や平均的な回答より自分の意見。訓練で身につける。ほか) 第3章 これからの時代を生き抜く「地球人」を育てる(各国の行事を通して「地球人」を意識させる広い世界を見せることで視野が広がる。環境問題にも目を向けながら生きていく)
- ◇頭がいい子の生活習慣—なぜ秋田の学力は全国トップなのか? 阿部昇著 ソフトバンククリエティブ 2009.3 202p 19cm 1300円 ①978-4-7973-5089-0 ③379.9
- 〔内容〕2年連続トップで秋田の教育に注目が集まる。なぜ秋田の学力は全国トップなのか? 子どもの学力は食卓がポイント。あいさつが子どもの学力を育てる。親は子どもを褒めるプロになる。ポイントを絞ってルールをつくる。学力がアップする先生や学校とのつき合い方。規則正しい生活が学力を支える。先生との連携プレイで家庭学習を習慣化。読書が全教科の学力を引き上げる。これから重要になる活用型学力に注目。算数・数学も活用型を重視。地域の行事に参加し「交わる力」を育む。もう一度、家庭・地域・学校の連携こそ学力アップの源。
- ◇頭が良い子に育つ 赤沼侃史著 大阪 風詠社、星雲社(発売) 2010.7 87p 19cm 952円 ①978-4-434-14669-5 ③379.9
- 〔内容〕頭が良いとは 頭が良い子に育って欲しい。心という意味での脳。大人とは、子どもとは。子どもが持つ、成長しようとする本能とは何か。子どもが辛い状態になった(回避系の刺激を受けた)時の反応の仕方。子育て、心の成長。良い子を演じる。躰(例えば勉強をする習慣をつける)。物質的に豊かな時代(ほか)
- ◇「頭が良い子」の親がやっていること 小林公夫著 大和書房 2010.9 206p 19cm 1300円

①978-4-479-78216-2 ③379.9

〔内容〕第1章 遊びたい盛りの子供を机に向かわせる方法 第2章 やる気上げて「できる子」にする秘訣 第3章 学力を伸ばせる親になるための心がけ 第4章 勉強が難しくなる時期の乗り切り方 第5章 中学入学後に必要なアフターケア 第6章 知の教育は実生活にも活かしてくる

◇頭のいい子を育てる音楽の魔法 フィリップ・シェパード著、大沢章子訳 主婦の友社 2007.5 190p 19cm 1300円 ①978-4-07-252664-4 ③379.9

〔内容〕第1部 音楽と脳(音楽は頭のいい子を育てるのか。誰にでも才能がある。音楽を楽しむ—即興演奏。あなたは音楽的。子どもにとって最高の音楽教師になる。積極的に音楽にかかわる—受身ではなく、頭のいい子どもを育てるしくみ。積極的に音楽にかかわることの脳への影響。音楽はどのように脳と身体の強調を助けるのか。音楽はどのように記憶力を伸ばすのか。音楽はどのように言語能力を伸ばすのか。音楽はどのように数学力を伸ばすのか。音楽はどのように創造性を伸ばすのか。音楽はどのように社交性を伸ばすのか。音楽はどのように子どもを健康にするのか。チャンスの窓) 第2部 各家庭でできること(親は何をすればいいのか。胎児期—妊娠から出産まで。新生児期—ゼロ歳から一歳。幼児期その一—一歳から三歳。幼児期その二—三歳から五歳。幼児—学童期。五歳から七歳。過学童期。七歳から九歳)

◇頭のいい子をつくる夫婦の戦略—「9歳」「12歳」までにこれをやれば成功する 清水克彦著 決定版 学研パブリッシング、学研マーケティング(発売) 2014.2 279p 19cm (文献あり) 1300円 ①978-4-05-800206-3 ③379.9

〔内容〕第1章 「高学歴な夫婦」ほど、子育てを間違える「—中学受験失敗組から学ぶ子育ての最優先事項 第2章 9歳までにやっておくべき戦略 第3章 12歳までにやっておくべき戦略 第4章 進路を運ぶための戦略 第5章 親の生き方を見せるという戦略

◇頭のいい子が育つ「最高の生活習慣」 陰山英男著 PHP研究所 2018.4 221p 15cm (PHP文庫 か47-3) (「子どもを賢く育てる暮らし方」(学研教育出版 2010年刊)の改題、加筆・修正) 640円 ①978-4-569-76829-8 ③379.9

〔内容〕第1章 頭のいい子が育つ「家」(家は、住む人の生き方や価値観を表している。家族が幸せになるための「基礎基本」とは。玄関は、家の顔! ほか) 第2章 頭のいい子が育つ「暮らし方」(子育てで家が一番効果を発揮するのは、小学校時代。朝は「黄金の時間」! 朝ご飯を抜くと、学力も体力も落ちる! ほか) 第3章 頭のいい子が育つ「家族」(家は、家族の幸せの象徴。日本の母親は苦勞している。煮詰まる母子。消える父親。ほか)

◇頭のいい子が育つ10歳からの習慣 清水克彦著 PHP研究所 2015.2 232p 15cm (PHP文庫 し39-7) (文献あり) 620円 ①978-4-569-76290-6 ③379.9

〔内容〕第1章 学力は10歳から伸びる(子育てはまだまだ序盤戦。最終決戦は大学受験&社会人としての成

20cm (年表あり) 1800円 ①4-89984-078-0 ③374.7

【内容】第1章 このおこり 第2章 幼稚園は別の場所 第3章 校庭確保運動の拡まり 第4章 区長の条件案 第5章 校庭を確保し幼稚園も建つ 第6章 校舎改築に取り組んだPTA 総章 草の根のPTA

◇公立学校施設関係法令 令和2年 公立学校施設法令研究会編 第一法規 2020.10 1338, 449p 19cm 4100円 ①978-4-474-07335-7

【内容】1 施設助成関係 2 災害復旧・地震防災関係 3 財政特別措置関係 4 諸法規 5 運用細目補助要項等

◇公立学校施設整備事務ハンドブック 令和3年 公立学校施設法令研究会編著 第一法規 2021.10 429p 26cm 2700円 ①978-4-474-07630-3

【内容】第1章 概要編(国庫補助対象事業の概要 公立学校施設整備に係る地方財政措置) 第2章 手続編(負担金に係る手続 交付金に係る手続ほか) 第3章 用語編(用語概説(五十音順)) 第4章 資料編(国庫補助制度Q&A 学校施設環境改善交付金の手続等Q&Aほか)

◇小学校施設整備指針 文部科学省大臣官房文教施設企画部 2010.3 77p 30cm ③374.7

学校安全

◇IT(アクティブICタグ)を活用した児童生徒の安心安全確保システム構築事業調査報告書 [大阪] 近畿経済産業局 2006.3 4,73p 30cm (平成17年度都市再生プロジェクト推進調査費) ③374

◇あのととき、大川小学校で何が起きたのか 池上正樹文,加藤順子文・写真 青志社 2012.11 317p 19cm 1500円 ①978-4-905042-57-0 ③369.31

【内容】プロローグ「子どもたちは、見えない魔物に殺された」 釜谷地区と大川小学校一かつて、そこにあった風景 悲劇はどのように伝えられてきたのか 開示された聞き取り調査 「避難途中に大津波」は嘘だった? ひた隠しにされた被災状況に関する公文書の「嘘」 「校長のひと言」から生じた「人災」疑惑 破壊された聞き取り 「証言メモ」 石巻市教育委員会の混乱と逡巡 元指導主事の「証言メモを捨てた理由」 実態を把握していなかった文部科学省 やつと1年5か月後に実現した文部科学大臣視察 現場検証でもうやむやにされた「51分間」 大川小学校大惨事の日撃者たち 子どもの死の意味を問いつける遺族たち「命の言葉」 生存児童の証言—つちゃんとおとうの覚悟 「空白の51分」を再検証する大川小学校のこれから—いま、ここにある風景 エピローグ「子どもたちに、ひと目会いたかった」

◇石巻市立大川小学校「事故検証委員会」を検証する 池上正樹,加藤順子著 ポプラ社 2014.3 271p 19cm 1500円 ①978-4-591-13706-2 ③369.31

【内容】第1章 調査を投げ出した石巻市教育委員会(あの日、大川小学校で何が起きたのか? 遺族の問いと市教委の対応) 第2章 遺族無視「公正心」とは何か? (遺族抜きで第三者検証機関設置を予算化した市教委 文科省が案件を引き取る? ほか) 第3章 事故検証委員会の迷走(第一回検証委員会スタート「エチューブに流される」と困る)と不安を口にする委員 ほか) 第4章 「検証」の後に残されたもの(遺族が専門家に求めているもの 遺族軽視の設計は

か) ◇いますぐ取り組む学級の安全管理・危機管理 小川信夫,岩崎明編著 名古屋 黎明書房 2007.6 198p 21cm 2400円 ①978-4-654-01782-9 ③374

【内容】いま求められる学級担任の危機対応能力—学級の安全管理のために 1 学級担任のための安全・危機管理の基礎知識(校内安全管理のポイント 学校施設の安全のチェックのポイント 防犯のための安全チェックのポイント 不審者侵入への対応のポイント) 2 学習活動での安全指導(教科学習での指導 学校行事での指導 交通安全指導 災害から身を守る指導 ほか)

◇大川小学校避難訓練さえていたら…… 金沢啓修著 文藝書房 2014.11 165p 19cm 926円 ①978-4-89477-442-1 ③369.31

【内容】前編 調べてみれば(被災状況 真相が分ると津波のせいにはできないからか… 思いつままの付随事項) 後編 遺族らの報告書(大川小学校被災について) 大川小学校被災の考察 各調査・会議報告について

◇「児童の安全確保」を目的とした現地調査と提案—政令指定都市T小学校 日本防犯設備協会 業務部会防犯システム委員会編 日本防犯設備協会 2008.3 1冊 30cm ③368.86

◇学校安全と子どもの心の危機管理—教師・保護者・スクールカウンセラー・養護教諭、指導主事のために 藤森和美編著 誠信書房 2009.2 132p 26cm (文献あり) 2300円 ①978-4-414-40050-2 ③374

【内容】1章 学校安全とは 2章 「死」をどうやって伝えるか 3章 死の局面に際して 4章 いじめの危機管理 5章 不登校 6章 虐待 7章 性暴力被害を受けた子どものケア 8章 性の安全と健康 9章 非行問題 10章 いじめ予防

◇学校を災害が襲うとき—教師たちの3.11 田端健人著 春秋社 2012.10 274p 20cm (文献あり) 1800円 ①978-4-393-33319-8 ③369.31

【内容】第1章 それは6時間目だった(午後の教室 とっさの判断 ほか) 第2章 津波襲来(C小学校の場合 D小学校の場合 ほか) 第3章 夜明け—2週間後まで(最初の夜明け 安否確認 ほか) 第4章 その後の苦闘—学校再開(学校と社会に向かう子どもたち) うったえる心と身体 ほか) 第5章 過去と未来の間で(日々のはじまり 忘れること、思いを寄せること)

◇学校事故 坂東司朗,羽成守編 青林書院 2015.3 556p 21cm (判例ハンドブック) (文献あり 索引あり) 5800円 ①978-4-417-01648-9 ③374.9

【内容】総論 第1章 保育園・幼稚園における事故 第2章 小学校における事故 第3章 中学校における事故 第4章 高等学校における事故 第5章 高等専門学校・大学における事故 第6章 養護学校・特別支援学級における事故 第7章 施設取壊と事故 第8章 いじめ 第9章 体罰

◇学校事故の防止と安全・防災対策の進め方—Q&Aでよくわかる 川崎雅和著,現代学校事務研究会編 学事出版 2019.1 141p 21cm (「学校事故の防止と安全対策の進め方」(2008年刊)の改題、加筆・訂正) 2000円 ①978-4-7619-2536-9 ③374

【内容】第1部 学校施設の安全追求(事故はどのような場面、どのような場所で発生しやすいのですか 転

落事故を防止するための留意点を教えてください ほか) 第2部 活動場面ごとの事故防止を考える(体育学習での事故防止の留意点を教えてください 理科実験での事故防止の留意点を教えてください ほか) 第3部 災害への備え(地震や風水害などの災害に対し、学校はどのような備えをしなければならないのでしょうか 校舎の耐震補強はどのように進められているのですか ほか) 第4部 安全点検と賠償責任(学校職員による安全・防災点検はどのように進められるべきでしょうか 法令等に基づく専門家の安全点検の進め方を教えてください ほか) 参考資料(学校保健安全法(抜粋) 小学校施設整備指針(抜粋) ほか)

◇学校事故の法務と対処法Q&A 関口博,菊地幸夫共著 改訂版 三協法規出版 2016.10 428p 21cm (索引あり) 4500円 ①978-4-88260-275-0 ③373.2

【内容】学校事故の意義と現状の概観(国公私立共通) 学校事故についての損害賠償請求の理論構成 国・公立学校における学校事故についての損害賠償請求私立学校における学校事故についての損害賠償請求損害賠償請求に係るその他の問題 損害賠償請求訴訟の過程 学校事故についての和解・調停 損害賠償認容判決と仮執行 学校事故についての刑事上の責任 学校事故についての行政上の責任 学校教育活動以外の場での児童・生徒の事故 判決の読み方・探し方

◇学校事故の法律相談 古信恵子編著 青林書院 2016.6 383p 21cm (最新青林法律相談11) (索引あり) 4500円 ①978-4-417-01685-4 ③374.9

【内容】第1章 学校事故とは 第2章 体育授業中の事故 第3章 授業中の事故 第4章 授業前後の事故 第5章 給食中の事故 第6章 校外活動中の事故 第7章 クラブ活動中の事故 第8章 いじめ・体罰 第9章 学校施設による事故 第10章 その他の事故

◇学校でつくる危機管理のマニフェスト—善人論で子どもを地獄に落とさないために 大泉光一著 明治図書出版 2006.2 156p 21cm 1860円 ①4-18-118418-8 ③374

【内容】第1章 狙われる学校と児童・生徒—学校内外における凶悪事件発生数とその特徴 第2章 文部科学省作成の「危機管理マニュアル」の問題点と課題 第3章 平和ボケ学校の危機管理対策の問題点と提言 第4章 子どもを守るための学校における安全対策—子どもたちに危機意識を身に付けさせることが急務 第5章 子どもを守るための学校の危機管理 第6章 学校における「不法侵入者」対策 第7章 学内で突発的な凶悪犯罪が起きた場合、教職員は対応できるか—茨城県内の小学校教員を対象にした「学校の危機管理対策」に関するアンケート調査結果から 第8章 小学校における安全指導の現状と課題—関西地方の小学校の事例研究から 第9章 学校における暴力問題に関する課題

◇学校トラブル—大事件になる前の教師のアクション 星野豊,坂田仰編著 学事出版 2007.2 158p 21cm (文献あり) 1600円 ①978-4-7619-1303-8 ③374

【内容】1 春(受験者情報の開示請求 名簿と個人情報保護 ほか) 2 夏(学校プールにおける排水口事故 登山合宿での転落事故 ほか) 3 秋(台風による早期下校措置 運動会での団体操崩壊 ほか) 4 冬(年中行事の不参加 スキーでの衝突事故 ほか)

◇学校における安全教育・危機管理ガイド—あらゆる危険から子供たちを守るために 大阪教育大学附属池田小学校著 東洋館出版社 2017.11 81p 26cm 1600円 ①978-4-491-03426-3 ③374

【内容】序章 大阪教育大学附属池田小学校と安全教育(安全教育とは) 第1章 実践「安全教育」の授業(大阪教育大学附属池田小学校の安全教育カリキュラム 1年 2年 3年 4年 5年 6年) 第2章 「安全管理」と「不審者対応訓練」(大阪教育大学附属池田小学校の安全管理 大阪教育大学附属池田小学校の不審者対応訓練)

◇学校における水泳事故防止必携 2018年改訂版 日本スポーツ振興センター 2018.3 242p 19cm (平成29年度スポーツ庁委託事業学校における体育活動での事故防止対策推進事業 文献あり) ③375.49

◇危険な学校—わが子を学校で死なせないために 畑村洋太郎著 潮出版社 2011.3 204p 20cm 1500円 ①978-4-267-01869-5 ③374.9

【内容】第1章 天窓からの墜落事故 第2章 「危険学」とは何か 第3章 校門にはさまれる事故 第4章 教室と廊下に潜む危険 第5章 プールで起きる事故 第6章 自転車にまつわる事故 第7章 遊具に関する事故

◇クライシスマネジメントの本質—本質行動学による3.11大川小学校事故の研究 西條剛典著 山川出版社 2021.2 543p 20cm 2500円 ①978-4-634-15186-4 ③369.31

【内容】第1部 本質行動学による大川小学校事故の研究—質的研究法SCQRMによる科学的構造化と提言(大川小学校の事故の謎に迫る—事故の「構造化」について) 2 あの日の校庭—構造化による概念、カテゴリーの生成 事故の構造化 なぜ大川小だったのか—事故の「背景要因」「大川小固有の要因」とは 10の謎の解明—構造化から導き出される「なぜ」への回答 3 あの日、何を最優先にすべきだったか—未来の命を守るための10の提言) 第2部 大川小学校事故の「事後対応」—マネジメントの研究—遺族たちはなぜ、司法による真相解明を求めざるをえなかったのか(大川小学校の校庭を支配した「超正常性バイアス」—一意思決定の停滞を招いた心理的要因に焦点化した構造化 教員組織のクライシスマネジメント—組織的過失の土壌「事なかれ主義」の学校経営 事故対応のクライシスマネジメント—石巻市教育委員会の事後対応を検証する 大川小学校検証委員会のあり方を検証する—報告書の科学性と公共性、第三者委員会のリスクアセスメント) 第3部 クライシスマネジメントの本質—組織、教育、社会の不条理に対抗する本質行動学の視座(大川小学校事故裁判からの教訓—組織の不条理を乗り越え、新たな意味を与えるために) 大川小学校から教育の不条理を越え「未来を拓く」—大川小学校初代校長研修が始まる 石巻市、被災地で初めて原発再稼働に同意する—社会の不条理を引き起こす心理構造の解明、まっとうなクライシスマネジメントを実現するために必要なこと)

◇子どもの命をみんなで守る本 国政情報センター編 国政情報センター 2006.2 156p 19cm 1800円 ①4-87760-097-3 ③374

◇事典学校の危機管理—事例解説 下村哲夫監修 第2版 教育出版 2006.11 732p 22cm 9500円 ①4-316-80101-5 ③374

【内容】1 学校の組織と運営 2 教育課程と教育活動 3 児童・生徒の指導 4 児童・生徒の問題行動 5 学校事故と危機管理 6 教職員の勤務 7 PTA・家庭・地域社会 8 非常災害・犯罪被害への対応 9 録画危機管理の手引き—学校・学区の防犯、事故防止の具体策

◇「障がいのある子を守る」防災・防犯プロジェクト—もしものときウチの子ってどうなっちゃうの?! 中井孝吉編著 ジェアス教育新社 2007.7 150p 21cm (文献あり) 1800円 ①978-4-921124-75-5 ③378

1600円 ①978-4-7981-5366-7 ③369.4
 [内容] 静岡市子ども食堂ネットワークの紹介 国・都道府県による「子ども食堂」支援施策の例 第1章 貧困支援だけじゃない。子ども食堂でできること 第2章 子ども食堂のはじめ方 第3章 子ども食堂の運営の仕方 第4章 子ども食堂の続け方・広げ方 第5章 立ち上げ/運営を行うあなたへ

◇地域と連携して拓く子ども食堂の可能性と協同組合への期待 JA共済総合研究所 2021.7 87p 21cm (JA共済総研セミナー 令和2年度) ①978-4-9912016-1-5 ③369.4

◇つながり続ける子ども食堂 湯浅誠著 中央公論新社 2021.6 261p 20cm 1600円 ①978-4-12-005438-9 ③369.4

[内容] 第1章 みんなの居場所がある(ほっこりして、役割のある場所) 第2章 子どもの居場所(鹿児島県鹿児島市) 大家族のように一こども食堂(福井県敦賀市) (ほか) 第2章 貧困対策としての形(ばあちゃんたちの奮闘記) 朝ごはん(大阪府東淀川区) しがみつきにくる子がいいる一こどもいちは食堂(沖縄県名護市) (ほか) 第3章 コロナ禍を逆手にとれる底力(それでも子ども食堂は動き続けた) コロナ禍で活動が多様化する(ほか) 終章 これからを見据えて…(配慮ある多様性へ 子ども食堂とSDGs (ほか)

◇むすびえの子ども食堂白書—地域インフラとしての定着をめざして 湯浅誠編、全国子ども食堂支援センター・むすびえ著 本の種出版 2020.12 175p 26cm (年表あり 文献あり) 2500円 ①978-4-907582-25-8 ③369.4

社会環境

◇居場所づくりがいま必要なこと—子ども・若者の生きづらさに寄りそう 柳下換、高橋寛人編著 明石書店 2019.9 229p 19cm 2200円 ①978-4-7503-4897-1 ③367.61

[内容] 子ども・若者の居場所をめぐる問題構造 第1部 講座「いま、子ども・若者の居場所をどうつくるか?」(共に生きる(共生)とは? 学校内居場所の意味とは? もう一つの学び 子ども・若者とうつきあうか? 講座のまとめ「居場所をどうつくるか?」—これからの社会との関わりから考える) 第2部 居場所と教育、社会(子ども・若者にとって、よい居場所、ダメな居場所 こんな社会に適應させることだけが、子ども・若者の支援なのか—教育による学習支援は、経済的社会格差を縮小できるのか) 居場所を通じて考える社会変革への処方箋

◇いま、子どもの放課後はどうなっているのか 深谷昌志、深谷和子、高橋正人編 京都 北大路書房 2006.5 176p 21cm (文献あり) 2500円 ①4-7628-2506-9 ③371.45

[内容] 1章 子どもの放課後はどうなっているのか(子どものライフスタイル) 子どもの遊び環境 ケータイ文化と友だち 子どもの幸福—心理的にも身体的にも疲れている子どもたち 地域差の検討 地域からのレポート) 2章 子どもたちの放課後をどう考えるか(いま、子どもの仲間集団は 子ども家庭福祉の視点から 余暇論に関連させて—「自由空間」と「自由時間」 「子どもの放課後」の社会史)

◇子育て支援のフィロソフィア—家庭を地域にひろく育てて 親育て 増山均著 自治体研究社 2009.2 252p 19cm 1800円 ①978-4-88037-526-7 ③369.4

[内容] 1 現代の家族と「子育て支援」(子育て・教育費

負担と少子化 揺れる現代日本の家族と子育て 「子ども・高齢者」関係と子育て問題(ほか) 2 家庭の役割・親のあり方(「家庭教育」を考へる 親の成熟と育ちあい 援助を求めること・支えあうこと(ほか) 3 子どもの世界で遊び・働き・学ぶ(子育て・教育の土台としてのゆとり 「学力低下」論と「ゆとり教育」転換のゆえ 子ども「遊び」と遊び心(ほか)

◇こどもを育む環境と環境 仙田満著 朝日新聞出版 2018.4 299p 19cm (朝日選書 970) (文献あり) 1700円 ①978-4-02-263070-4 ③371.4

[内容] 第1部 こどもと環境の変化(劣化するこどもの成育環境 こどもの成育環境、あそび環境の変化(ほか) 第2部 こどもと環境の構造(原風景としてのあそび環境 あそびがもたらすもの—つとの能力(ほか) 第3部 こどもと環境の展開(こどもと都市 こどもと公園(ほか) 第4部 こどもの体験と環境(こどものための思い出づくり こどもを育むコミュニティづくり(ほか) 第5部 こどもと環境の戦略(貧困とこどもの居場所 地球環境とこどもの成育環境(ほか)

◇子どもが生きられる空間—生・経験・意味生成 高橋勝著 東信堂 2014.11 254p 20cm (索引あり) 2400円 ①978-4-7989-1270-7 ③371.45

[内容] 子どもが生きられる空間とは何か 学校空間をひらく—「ホモ・ディスケンズ」が育つ場所 「子どもの世紀」という逆説—「子ども」を大人から差異化する視線 子どもを自己形成空間 情報・消費社会と子どもの経験の変容 子どもを日常空間とメディア 学校での学び、社会での学び(子どもの未来感覚を考へる 子どもが生きられる教室空間 子ども・若者・大人が出会うまち—二〇五〇年の中野区の子どもの若者の成育空間を素描する 都市部の子どもの対人関係の現在 子どもを視線・大人の視線 子ども・経験・メディア 高度経済成長期の学校空間—一九六〇年代の高校生活の記録と回想

◇子どもと教育環境 大滝世津子編著 大学図書出版 2017.8 134p 26cm (執筆:佐々木由美子(ほか) 文献あり) 1800円 ①978-4-907166-69-4 ③367.61

◇子どもの遊び・自立と公共空間—「安全・安心」のまちづくりを見直すイギリスからのレポート ギル・ヴァレンタイン著、久保健太訳、汐見稔幸監修 明石書店 2009.5 248p 19cm (文献あり 索引あり) 2400円 ①978-4-7503-2975-8 ③367.633

[内容] 第1章 子ども期の危機? 第2章 脅しの喧伝: 恐怖の地理学的分布 第3章 ジェンダーと子育て文化 第4章 「自分でできる」に: 子どもとその能力 第5章 道からの撤退 第6章 空間の争奪戦: 公共空間のティーンエイジャー 第7章 子どもと公共空間の未来

◇子どもの「生きづらさ」—子ども主体の生活システム論的アプローチ 山下美紀著 学文社 2012.11 209p 22cm (索引あり) 2300円 ①978-4-7620-2312-5 ③367.61

[内容] 第1部 子ども「生きづらさ」とは一理論編(日本の「子ども」の実態 日本で育つ「子ども」たち—「子ども」研究からみえてきた課題 現代日本社会における子どもの「生きづらさ」 「生きづらさ」への生活システム論的アプローチ) 第2部 子どもたちの「生きづらさ」にせまる—実証編(投書記事にあらわれる子どもの「生きづらさ」—中学生新聞の分析を通して) 子どもの生活実態—中学生調査の結果から 生活システム変更条件と「生きづらさ」子どもの生活システム類型からみた「生きづらさ」

子どもの「生きづらさ」の所在)

◇子どもの生活科学—ライフハザードからの転回 中井孝章著 日本地域社会研究所 2010.11 199p 21cm (コミュニティ・ブックス) 2200円 ①978-4-89022-928-4 ③367.61

[内容] 第1章 「子ども」の誕生と消滅—子どもの社会史(子どもと「子ども」 近代日本における「子ども」の構造変容—「小さな大人」から「子ども」の発明へ 高度経済成長期の子どもの暮らし) 第2章 nLDKと郊外の子ども=家族論(住まいの生活的身体 nLDKの子ども=家族論 郊外の子ども=家族論) 第3章 今日の子どもの=家族の生活事情(子どもの「生きる力」の習得 遊びとメディア 養育者の子育て事情)

◇子どもの生活現実にとりくむ教育方法 日本教育方法学会編 図書文化社 2010.10 153p 21cm (教育方法 39) 2000円 ①978-4-8100-0570-7 ③371.4

[内容] 序論 子ども生活現実と教育方法の課題 第1部 子ども生活現実と教育方法(今日の子どもの生活現実と生活世界の再編 構築 変容する家族) における子ども生活現実と教育方法(ほか) 第2部 子ども生活現実にとりくむ教育方法(現代における乳幼児の生活の危機に大人はどう対処すべきか メディア・リテラシーと学校の商業化(ほか) 第3部 教育方法の研究動向(子どもの生活現実に取り組むドイツの教育動向) 子どもの生活現実に取り組む学童保育の研究(課題)

◇子どもの育ちと教育環境 長尾和英、伊澤貞治編著 京都 法律文化社 2007.2 153p 21cm 2000円 ①978-4-589-03000-9 ③371.4

[内容] 第1章 教育環境の重要性 第2章 遊び環境と子ども 第3章 家庭環境と子ども 第4章 社会環境と子ども 第5章 保育環境と子ども 第6章 学校環境と子ども 第7章 子ども生活と環境 第8章 教育環境としての教師・保育者

◇サステナブル社会と教育—ESDの新しい軸 小田勝己著 アカデミア・プレス 2011.4 159p 21cm 1905円

[内容] 第1部 (持続可能性をどう見るか 時代的背景は、どうだったのか 行政から見た持続可能社会 経済活動と持続可能性はどのように結びつけられてきたか 地元雇用の創出と持続可能性 持続可能社会のなかの教育) 第2部 資料編(システム・アプローチとサステナブル社会の関係 雇用から見るとサステナブルな社会 資料・文献題)

◇社会の周縁を生きている子どもたち—家族規範が生み出す生きづらさに関する研究 志田未来著 明石書店 2021.11 308p 22cm (文献あり 索引あり) 5400円 ①978-4-7503-5291-6 ③367.61

[内容] 序章 研究の背景と課題 第1章 分析の視点と調査概要 第2章 家族構造をめぐる承認—ひとり親家庭の生徒の事例から 第3章 家族機能をめぐる承認—機能不全家庭の生徒の事例から 第4章 承認獲得手段としての逸脱ネットワーク 第5章 日本における非標準家庭の生徒を支える学校—塚森中学校の事例から 第6章 アメリカにおける非標準家庭の生徒を支える学校—バインクレスト校の事例から 終章 見出された知見とインプリケーション

◇情報・消費社会と子ども 高橋勝著 明治図書出版 2006.12 187p 21cm (子ども観改革シリーズ no.1) 2200円 ①4-18-012419-X ③371.45

[内容] 「子どもの危機」をどう見るか—子どもの成長空間の変貌 変容する子ども世界 子どもの日本に「かわかりにくい」の回復を 国際比較から見た日本の

青少年 “子ども文化”の変容—情報・消費社会と子ども 家庭の「人間形成力」の回復を考へる 道徳授業で子どもが考へ抜くプロセス ゲストティーチャーと道徳授業を創る 地域と一体となった総合的な学習の展開 子どもに豊富な社会体験の場をいま、なぜ体験学習が求められるのか “かわかりにくい”を考へる7つのキーワード

◇成育環境と子ども 中川英一著 日本小児医事出版社 2010.2 168p 21cm (索引あり) 1800円 ①978-4-88924-197-6 ③371.4

◇大都市圏の子どもたち 中井孝章編著 大阪 日本教育研究センター 2006.7 234p 21cm 2500円 ①4-89026-121-4 ③371.45

[内容] 子どもに眼に家庭・地域・都市はどのように映るか/中井孝章/著 子どもに身体能力の現状とその改善策/宮岡敏明、河端隆志、新宅幸憲/著 子どもの食生活問題とその改善のストラテジー/中井孝章/著 放課後の子ども居場所と生活/小伊藤亜希子/著 「子どもの健幸」と家族関係/木村直子/著 共働き家庭の子どもの生活と学童保育の役割と課題/塚田由佳里/著 増加する子どもの肥満と食生活/山本由喜子/著 高層住宅に暮らす子どもの発達問題とその改善策/中井孝章/著

◇人間環境・教育福祉論 鈴木路子編著、金子勇、小林保子、増田敦、増野知子著 光生館 2007.5 196p 21cm 2000円 ①978-4-332-60089-5 ③371.4

[内容] 1章 子ども達の未来—都市化、人工環境は何をもたらすか? 2章 乳幼児の発達支援と環境 3章 児童生徒の成長過程と教育環境—小学校・中学校・高等学校の教育課程と人間発達 4章 人間福祉の視点から、福祉専門職者の資質を探る—社会福祉援助技術演習 実習事前・事後指導の授業実践から見る「臨床の知」 5章 健康教育への展開—学校教育における保健衛生に視点をあてて 6章 人間環境・教育福祉の融合—人間の成長過程を支える教育・環境・福祉の浸透

◇放課後の社会学 大多和直樹著 北樹出版 2014.6 162p 21cm (索引あり) 1900円 ①978-4-7793-027-9 ③361

[内容] 第1部 消費・余暇論—カダラ感覚は社会のなかでつくられる? (社会的装置としてのデパート: 博覧会から渋谷の街まで デイズニランドと私たちの現実世界 鉄道旅行の考古学: 新技術と私たちのカラダ) マルチメディアとしてのケータイ・iポッドというジャンル: 言葉のくくりと私たちの現実) 第2部 生産・労働論—私たちは社会のなかでどう管理されるのか? (パノプティコンとは何か: 監獄と私たちの社会の深い関係 学校とパノプティコン: 慣れ親しんだ空間の考古学 環境管理型権力と新しい監視社会: 管理に気づかせない管理 学校から職業へのつながり: 工場・オフィスモデルとコンビニモデル 制服の流行はなぜ変化したのか: 学校と消費社会の関係性を読み解く 補論: 感情の管理をめぐって おわりに)

◇ポスト3・11の子育てマニュアル—震災と放射能汚染、子どもたちは何を思うのか? 富永良喜、小城英子、前川あさ美、瀧本孝雄、野口京子著 講談社 2011.11 191p 18cm 857円 ①978-4-06-217387-2 ③493.937

[内容] 1 臨床心理学・富永良喜—一人の英知と絆が災害を克服する(回復すると、回復できない人の二種化が進む 大災害のあとは学校が荒れる(ほか) 2 社会心理学・小城英子—災害報道とパニック、被災者支援のために(次第にリアルなものになる津波の映像報道は真実を伝えられない(ほか) 3 児童臨床心理学・前川あさ美—災害後の子ども心に必要なのは(人は自然災害で心に傷を負う) 今回の災害はまだ終

【あ】

アクティブ・ラーニング →アクティブ・ラーニング	493
朝の会 →朝の会・帰りの会	347
朝の読書 →朝の読書	917
アスペルガー症候群	
→障害児の家庭教育	37
→特別支援教育	191
→発達障害	275
遊び	
→学級レクリエーション	369
→子供の遊び	1161
→レクリエーション	1163
アルコール健康教育 →薬物・アルコール教育	935
安全管理 →学校安全	310
安全教育	
→安全教育	312
→犯罪予防	1130

【い】

いじめ	
→いじめ [学校]	1019
→いじめ [社会]	1084
異文化コミュニケーション →国際理解教育	920
eラーニング	
→eラーニング	947
→eラーニング (国語)	579
→eラーニング (算数)	694
→eラーニング (理科)	725
→eラーニング (社会科)	762
インクルーシブ教育 →インクルーシブ教育・通常学級での特別支援教育	242
インクルージョン教育 →インクルーシブ教育・通常学級での特別支援教育	242
インターナショナルスクール →インターナショナルスクール	172
インターネット教育	
→情報モラル教育	50
→eラーニング	947
院内学級 →病弱・身体虚弱・肢体不自由	291

【う】

運動会 →体育的行事	970
------------	-----

【え】

英会話	
→英語教育 [家庭]	47
→外国語科の学習・授業	865
英語教育	
→英語教育 [家庭]	47
→外国語科の学習・授業	865
英才教育	
→家庭教育	1
→就学前教育	34
映像 →視聴覚・メディア教育	945
ASD	
→障害児の家庭教育	37
→特別支援教育	191
→発達障害	275
SNS →現代社会の諸問題	1070
SDGs	
→環境教育	922
→国際理解教育	920
絵地図 →地域学習 (社会科)	768
ADHD	
→障害児の家庭教育	37
→特別支援教育	191
→発達障害	275
LGBT →ジェンダー・フリー教育	939
LD	
→障害児の家庭教育	37
→特別支援教育	191
→発達障害	275
演劇の教育 →演劇の教育	918

【お】

お金のしつけ →お金のしつけ	69
教え方 →指導技術	473
親子関係 →親子関係	121
親と学校 →親と学校	138
親と子の学習 →家庭学習-親と子の	102
親の悩み →親の悩み	134
音楽科	
→学習指導 (音楽科)	851
→授業 (音楽科)	854
→低学年の音楽	859
→中学年の音楽	860
→高学年の音楽	860
音楽会 →学芸的行事	970
音楽科教育 →教育一般 (音楽科)	851
音楽科の学習・授業 →音楽科の学習・授業	851

児童教育の本 全情報 2006-2021

2022年7月25日 第1刷発行

発行者／山下浩

編集・発行／日外アソシエーツ株式会社

〒140-0013 東京都品川区南大井6-16-16 鈴中ビル大森アネックス

電話 (03)3763-5241 (代表) FAX(03)3764-0845

URL <https://www.nichigai.co.jp/>

電算漢字処理／日外アソシエーツ株式会社

印刷・製本／株式会社平河工業社

©Nichigai Associates, Inc. 2022

不許複製・禁無断転載

<落丁・乱丁本はお取り替えます> (中性紙北越淡クリームキンマリ使用)

ISBN978-4-8169-2929-8 Printed in Japan, 2022

本書はデジタルデータをご利用いただくことができます。詳細はお問い合わせください。